

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
МБОУ "Алабердинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Сулейманова З. Г.
Протокол № 1 от «20»
августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Нигматуллина Л. Р.
Протокол № 1 от « 23»
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Алабердинская СОШ"

Гарифуллин В. Ю.
Приказ № 58 от « 26»
августа 2025г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)**

4 класса
на 2025- 2026 учебный год

Ответственная за реализацию программы:
Сулейманова З.Г.

с. Алабердино

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности учащегося.

☐ приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки учащегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК(№ от 31.03.2023), потребностями самого учащегося и согласована с родителями. Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учащегося учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- ☐ обеспечение базового образования;
- ☐ реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты и система оценки

индивидуальных достижений обучающегося;

- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- тематическое планирование;

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир)

Навыки самообслуживания.

Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2. Математика	2.1 Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0.5	17
4.2 Изобразительная деятельность	1	0,5	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	34
6. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	17
Итого	8	8	

Содержание образования в условиях организации и семьи

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности учащегося к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами. 9

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как

на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Содержание БУД

1 полугодие

2 полугодие

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
- нахождение места хранения игрушек
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы на занятии
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого
 - на задание
- выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)

- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:
 - «Посмотри на меня»
 - «Возьми»

«Посмотри и возьми»

- «Возьми и покажи»
- «Подними и дай»

- принятие помощи взрослого

- использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

- умение выполнять действия с предметами:
 - выполняет действие способом рука – в - руке;
 - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);
 - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

Формирование умения выполнять задания в соответствии с

определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),
- в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

Содержание учебных предметов.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающий с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения учащегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного учащегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимися с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения: развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности; 11

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося:

наблюдение;

упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание. **Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями учащегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта учащегося с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений учащегося по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

☐ Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

☐ ФГОС НОО для детей с ОВЗ

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./под редакцией В.В. Воронковой – СПб: Просвещение, 2011

☐ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его

включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его

индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Обучающийся сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного обучающегося материал программы трудно регламентировать временными

рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по 13

формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». *Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.* Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей учащегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если учащийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, 14

графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Учащийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимся, нуждающимся в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по

альтернативной коммуникации.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым учащимся осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием учащегося. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес учащегося к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом учащегося. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи - формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств 15

- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,

коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Возможные планируемые результаты

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные результаты **образования** данной категории обучающихся

Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: 16

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач:

- потребность в коммуникации;

-вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

-использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использовать доступные жесты для передачи сообщений;

- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать печатные буквы, слова.

Предметные

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности.
 - учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.
- Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Содержание учебной программы по разделу «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ текста или части текста по опорным словам.

Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее).

Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 4класс (2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 102 часов в год
- Количество учебных недель: 34неделя.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- выражение своих желаний:		
- выражение согласия:		
- прощание с собеседником:		
Импрессивная речь		
- называние своего имени		
- различение по именам: • членов семьи, учителя		
- понимание слов, обозначающих • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
-понимание простых предложений:		

• нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
Экспрессивная речь		
- название своего имени - название имён: • членов семьи • педагогов - название отдельных предметов, животных.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел "Это –Я"			Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность(без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
1	Я. Мое тело.		2			
3	Я- ребенок (сведения о себе)		2			
5	Упражнения на ориентировку.		1			
6	«Я и мое отражение» - игра.		1			
7	Просьба «Дай мне».		1			
8	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пик-

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
						тограммы) для решения различных коммуника- тивных задач.
9- 10 11 - 12	Дружат де- вочки. Игры с картинка- ми.		2 2	Развитие умения сопро- водить слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие по- нимания речи, формирование активного сло- варя.	Обучение совместному проговарива- нию отдель- ных слогов и слов .
	Раздел «Я – человек»			Ориентируется в соб- ственном теле,	Выполняет упражнения с использованием большой дидак- тической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы</i> — <i>руки, у тебя</i> — <i>руки;</i>	Подражает действиям, выполняе- мым педаго- гом.
13 14 - 16	Рот, что умеет язы- чок. Артикуля- ция глас- ных звуков.		1 3	Узнает, находит и пока- зывает на себе части те- ла.		
17	Произно- шение гласных звуков «а», «о».		2	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит воз- можность для формирова- ния: учебно- познаватель- ного интереса к новому.
18 - 19	Я и мое тело.		2			
20 21 - 22 23 - 24	Понятие «смеются, плачет» Части тела (голова). Части тела (рука		1 2 2 2 1	Развитие фонематическо- го слуха.	Будет формиро- ваться умение совместно про- говаривать от- дельные слоги.	Развитие коммуника- тивной функ- ции речи.

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
25 - 26	,нога.) «Лицо и тело». Упражне- ние «По- кажи нос»					
	Раздел « Явления природы. Осень»					
27 - 28 29	Осень в гости к нам пришла Деревья и листья.		2 1	Способствовать форми- рованию элементарной коммуникации с помо- щью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изме- нениях в неживой приро- де (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предло- женных карти- нок время года «Осень», со- ставляет одну общую картин- ку из двух раз- резных частей, набирает жел- тую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняе- мым педаго- гом. Выполня- ет действия рука в руке.
30 - 31	Явление природы. Солнце		2	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет сол- нышко желтым цветом, удерживает каран- даш в ру- ке. Умеет опре- делять и нахо- дить предметы из желтого цве- та.	Подражает действиям, выполняе- мым педаго- гом.
32 - 33	Явления природы. Дождь. (Рис		2	Расширен и обогащен опыт реального взаимо- действия ребенка с миром	Познакомится с потешкой «Дождик, дож-	Удерживает карандаш, проводит прямые от-

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
	ование, прослуши- вание по- тешек).			природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях одного(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	дик кап-кап» Сопровождает движение речью (кап-кап)	рывистые линии.
	Раздел «Дары осени»				Определяет на вкус яблоко, Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
34 - 35	Фрукты и овощи.		2			
	Раздел «Я и мои игрушки»			Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
36	Мои игрушки : мяч		1	Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.		
37	Игрушки « пирамида		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»			Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются,какую пользу прино-	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на
38 -	«Кошка» (видеоролик из жизни		2			

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
39	кошек).				сят людям, раз- личает их по внешнему виду, узнает живот- ное по картин- ке, пиктограм- ме.	вопросы, ис- пользуя раз- личные сред- ства комму- никации.
40 - 41	«Собака»		2			
42	«Корова»		1			
	Раздел « Явления природы. Зима»			С помощью дидактич. иг- ры имитировать движе- ния летящих снежинок: кружиться, присе-дать.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зи- мы: снег, сне- гопад.	Сформирован учебно- познаватель- ный интерес к новому учебному ма- териалу.
43 - 44	Здравствуй зимушка, зима.		2	Узнает знакомую игруш- ку (снеговик) по харак- терным признакам.	Имеет пред- ставление о свойствах сне- га: он холод- ный, тает на ла- дони, в тепле. Имеет пред- ставление о зимних играх.	Умеет при- нимать по- мощи учите- ля.
45 - 46	Снег, сне- жинки.		2			
47	Свойства снега.		1			
48	Игрушки		1			
49	на елке.		1			
50	Новый Год!		1			
51 - 52	Снегопад.		2			
53	Зимние за- бавы. Зимние за- бавы.		1			
	«Дикие животные зимой»			С помощью педагога уме- ет устанавливать и под- держивать контакт, отве- чает на вопросы, исполь- зуя различные средства коммуникации,.	Знает особен- ности диких животных: чем питаются, раз- личает их по внешнему виду, узнает живот- ное по картин- ке, пиктограм-	Сформирован учебно- познаватель- ный интерес к новому учебному ма- териалу. Звукоподра- жает голосу
54 - 55	Дикие жи- вотные зи- мой Заяц: стро-		2 1	Формируется экологиче- ская культура: ценност- ное отношение к природ-		

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
56	ение и об- раз жизни			ному миру.	ме. Получит воз- можность узнать о внешних при- знаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться от- личать ворону от воробья.	животно- го(кар-кар, чик- чи- рик),пантоми мой может изобразить движения животно- го. Узнает и показывает части тела животных и птиц на кар- тинке, пикто- грамме.
57 - 58	Волк: стро- ение и об- раз жизни		2			
59 - 60	Лиса: стро- ение и об- раз жизни		2			
61 - 62	Медведь: зимняя спячка		2			
63 - 64	Зимующие птицы: Ворона, воробей. Ворона, воробей.		1 1			
	« Явления природы. Весна»			Воспринимает и наблю- дает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (со- сулька-солнце- тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотип- ную инструк- цию. Узнаёт музыкальное сопровожде- ние капе- ли. Понимани е слов, обо- значающих объекты и явления при-
65 - 66	Явления природы «Весна»		2 1			
67	Весна. Тает снег					
68	Весна. Ка-		1			

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
	пель.					роды.
69	Игры с во- дой.		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Пе- реливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах во- ды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах во- ды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последова- тельно вы- полняет от- дельные опе- рации дей- ствия по об- разцу педаго- га. Пользуется речевыми и жестовыми формами вза- имодействия для установ- ления кон- тактов.
70 - 71	Раздел «Расти- тельный мир вес- ной» «Деревья».		2	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает де- рево, трав- ку. Знает каран- даш зеленого цвета.	Фиксирует взгляд на изображении.
72	«Трава».		1		Выполняет упражнения ти- па «Покажи, как это дела- ют»: покажи, чем нюхают, понюхай цве- ток. Показывает предметы на картинке, вык- ла-дывает из мозаики: трав- ка, цветочек.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
73 - 74	Цветы (подснеж- ники)		2			
	Дикие жи- вотные весной.					

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
74	Медведь.		1	Выполняет частично дви- гательные упражнения, имитирующие животных.	Получит воз- можность усвоить, что звери – это жи- вотные, тело которых покры- то шерстью; научиться узнавать мед- ведя среди дру- гих животных.	Подражает действиям, выполняемы педагогом.
75	Заяц.		1			
	Раздел «Домаш- няя пти- ца»			Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Пе- тушок – золотой гребе- шок».	Узнает домаш- нюю птицу на картинке. За- крепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподра- жает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре- ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря- кря-кря».
76	Петух, ку- рица, гусь, утка(до- машние птицы). Курица, петух.		1			
77			1			
78 - 79	Понятие «домашняя птица»		2			
80 - 81 82	Зимующие птицы. Ворона, воробей.		2 1			
	Весна					
83	Весна. Тает снег.		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета- ми и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит изменения в природе. Имеет представление о свойствах снега, солнца, ветра, дождя, тая- ния снега.	Выполняет инструк- ции. Узнаёт музыкальное сопровождение капель.
84	Капель.		1			
85	Сосульки.		1			
86	Капель.		1			

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
	Сосульки. Игры с во- дой.				таблица (кап-кап) кап-кап)	ли. Понимани е слов, обо- значающих объекты и явления при- роды.
				Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает де- рево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения ти- па «Покажи, как это дела- ют»: покажи, чем нюхают, понюхай цве- ток. Показывает предметы на картинке, вык- ла-дывает из мозаики: трав- ка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин
87 - 88	Деревья, травы, цве- ты.		2	Ориентируется в соб- ственном теле, Узнает, находит и пока- зывает на себе части те- ла.		
89	Деревья, травы, цве- ты.		1			
90 - 91	Я и мое те- ло (закреп- ление)		2			
92	Мои иг- рушки (за- крепление).		1			
93 - 95	..Домашние животные (закрепле- ние).		3			
96 - 98 99 -	Дикие жи- вотные. Скоро лето		3 4			

№ № п/ п	Тема уро- ка	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные дей- ствия
10 2						
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		102ч			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа о образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи(цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
• Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры 2 • Обозначение числа цифрой 2		
Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		

• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Пространственные представления		
• правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.		
Временные представления.		
• . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток		
Представления о величине.		
• . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по толщине • Сравнение предметов по толщине		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты		
				Личност- ные	Предмет- ные	Базовые учеб- ные действия
	Раздел «Временные представления»					
1- 10	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим. Покажи, что ты делал вечером.		2 2 2 2 2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	Знакомство с понятием один, много.					
11- 20	Повторение понятия один, много. Повторение цифры 1. «Один-много». Мои игрушки. В гостях у лесника в лесу.		2 2 2 2 2			
	Представления о величине			Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
21- 22	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)		2			
23- 24	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты		
				Личност- ные	Предмет- ные	Базовые учеб- ные действия
	на сопоставление предметов по величине.					
25-26	Маленькие и большие игрушки.		2		Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
27-28	Я большой, а ты маленький		2			
29-30	Штриховка предметов.		2			
31-32	Постройка башни.		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический-материал в коммуникативных ситуациях.
33-34	Представление о форме.		2			
35-36	«Круг.» Соотнесение с шаром.		2			
37-38	Квадрат.		2			
39-42	Треугольник Обводка круга по контуру.		2 2			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.					
43-48	Штриховка круга, квадрата Штриховка треугольника. Понятие один-много.		2 2 2	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	
49-50	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2			Умение использовать карандаш и ручку

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты		
				Личност- ные	Предмет- ные	Базовые учеб- ные действия
				стей рук.		по назначению
51- 52	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		2			
	Ориентация на ли- сте бумаги.				Выбор двух предметов из множе- ства.	
53- 54	Середина, низ.		2		Умение по- казывать на листе сере- дину и низ.	
55- 58	Разложи игрушки по размеру. Разложи игрушки.		2 2	Развитие мелкой мо- торики рук, развитие зрительно- моторной координа- ции.		Формирование элементов ло- гического мышления
59- 62	Большой-маленький. (мяч). Длинный- короткий(шнурок).		2 2		Развитие умения присчиты- ватьпо од- ному	
-63- 68	Разложи игрушки. Вверху внизу. Повторение изучен- ного		2 2			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		68ч			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир » разработана с уче-
том действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АО-ОП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета: 17 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		

Животный мир.		
• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • Знание значения домашних животных в жизни человека • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • Знание способов передвижения животных • Знание строения птицы • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Объекты природы.		
• Узнавание Солнца		
Растительный мир.		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		

5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во час- сов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предмет- ные	Базовые учебные действия
1 2	Зима. Одежда зимой.		1 1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
3	Овощи (огурец, помидор.)		1			
4 5	Фрукты. (яблоко, груша.)		1 1			
6	Грибы и ягоды.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во час- сов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предмет- ные	Базовые учебные действия
7	Какие бывают растения. Что нам осень принесла.		1			
	Домашние животные.		3	Развитие фразовой речи и звукопроизношения.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц.
8-9 10	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уход за домашними животными (котом, кошкой и др.)		2 1	Звукоподражает Показывает части тела животного.	Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
11	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		1 1			
12	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		1	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
13	Дерево, куст, трава.		1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
14 15	Жизнь птиц весной. Жизнь птиц весной.		1 1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами.	Узнавание	Понимание смысла слов, птичка, импрессионная

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предмет- ные	Базовые учебные действия
				ектами природы в процессе их наблюдения.	(различение) растений, животпо внешнему виду и запа- ху (вкусу).	речь, расширяется словарный запас.
16	Животные весной.		1			
17	Весна пришла !(обобщение).		1			
	ИТОГО ЗА ГОД:		17ч.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 17 часов (0,5 в неделю).

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АО-ОП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия,

внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

количество часов на изучение предмета: 0,5 часов в неделю

- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Сминание бумаги • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		

• Намазывание всей (части) поверхности клеем • Выкалывание по контуру • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой		
Лепка.		
• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Разминание пластилина (теста, глины) • Отщипывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка материала стекой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • Лепка предмета из одной (нескольких) частей •		
Рисование.		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа • Освоение приемов рисования карандашом • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат,		

прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые	
1-2	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
3-4	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
5-6	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	Явления природы..				
7-8	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				
9-10	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				
	Растения, фрукты.				
11-12	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «ли-</i>				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	сточков)				
13-14	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)				
15-16	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				
17	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	Личностные — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
	ИТОГО ЗА ГОД: - 17часов.				

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

количество часов в неделю 1 час; количество часов в год 34

Пояснительная записка.

Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Тематическое планирование по предмету:

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».	2
2		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
3		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
4		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
5		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
6		ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	2
7		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками.	2

		ми. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	
8		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
9		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
10		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
11		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
12		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
13		ОРУ с малыми мячами. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
14		ОРУ с малыми мячами.. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
15		ОРУ без предметов..Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом.	2
16		ОРУ без предметов. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом.	2
17		ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на дальность. Подвижные игры без предметов.	2
18		ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.	2
19		ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск	2

		его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	
20		ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2
21		ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
22		ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
23		ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
24		ОРУ на гимнастической скамейке. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.	2
25		ОРУ на гимнастической скамейке.. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов.	2
26		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры на внимание.	2
27		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры на внимание.	2
28		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
29		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
30		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках.	2
31		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	2
32		ОРУ с н/мячами. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м	2

		с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	
33		ОРУ с н/мячами. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	2
34		ОРУ без предметов. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1

Музыка и движение (0,5 часов в неделю)

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области. Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности. На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 0,5 часов в неделю,

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Музыка и движение»**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов), Погремушки, колокольчик, бубенцы	1
2		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
3		Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
4		Мелодии осени. Песни об осени	1
5		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
6		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
7		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1

8		«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1
9		Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1
10		Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1
11		«Баю – баю», муз. М. Красева	1
12		Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
13		Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
14		«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
15		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1
16		«Веселые гуси» - украинская народная песня	1
17		«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	1

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 17 часов (0.5 часов в неделю).

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет *собственные чувства*;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1-3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- гигиена, средства ухода;
- одежда (зимняя, летняя, демисезонная), обувь;
- стирка, сушка, складывание, чистка;
- жилище, жилое помещение, квартира, комната, уборка помещения;
- посуда столовая, кухонная, чайная; столовый прибор (вилка, нож, ложка);
- пища, бутерброд, салат, нож, разделочная доска, пирожное;

Учебно-тематический план Распределение учебного материала.

№	Тема раздела	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	3
3	Обувь	3
4	Жилище	3
5	Питание	4
	Всего	17

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащегося:

Учащийся должен знать:

2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:

- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

в 4 классе

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Календарно-тематическое планирование.

«Социально-бытовая ориентировка»

(0,5 часов в неделю, всего 17 часов)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Требования к знаниям и умениям учащихся	
	планируе мая	фактиче ская			Знать	уметь
			Личная гигиена	4ч.		
1.			Мое тело и уход за ним.	1 ч.	режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.
2			Уход за руками.	1 ч.	средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; об индивидуальности средств ухода за руками.	пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом; пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать руки; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук.
3			Уход за ногами.	1 ч.	средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье	пользоваться тапком с водой и мылом; пользоваться

					ног; об индивидуальности средств ухода за ногами.	индивидуальн ым полотенцем; насухо вытирать ноги; правильно выполнять последователь ность действий при мытье ног.
4			Уход за зубами.	1 ч.	средства ухода за зубами и место их хранения; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.	пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуально й зубной щёткой.
			Одежда.	3		
5			Одежда и ее значение.	1 ч.		
6			Складывани е одежды.	1 ч.	средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос.	Подбирать себе сезонную одежду
7			Приемы складывани я одежды.	1 ч.	способы хранения одежды: складывание, развешивание; приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек. способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.	расчесываться; следить за аккуратностью своей прически; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила безопасности при мытье головы
			Стирка одежды.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов	складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду и белье в личном

					и сезонной одежды :зимняя, летняя, демисезонная.	шкафчике.
			Обувь.	3 ч.	средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и стирки одежды и способы действий. названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная. значение чистоты обуви; средства для чистки и мытья обуви.	Подбирать себе сезонную одежду
8			Обувь и ее значение.	1 ч.		
9			Уход за различного вида обувью.	1 ч.	средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и стирки одежды и способы действий. названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная. значение чистоты обуви; средства для чистки и мытья обуви.	следить за чистотой и опрятностью своей одежды; чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи.
10			Средства для чистки и мытья обуви.	1 ч.		
			Жилище.	3 ч.		

					мытья обуви.	
11			Квартира.	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	определять по признакам времени года; подбирать обувь соответствующую сезону. следить за чистотой своей обуви.
12			Комната.	1 ч.		
13			Уборка помещения . Виды уборок.	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	
			Питание.	4 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	
14			Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначе ние.	1	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож).	находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль. выделять посуду среди других групп
			Сервировка стола.	1 ч.		

				номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при	предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мыть, сушить) находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль. выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях;
--	--	--	--	--	---

				приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженого. Рецепт. Основные понятия изученных тем. номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная,	распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке.
--	--	--	--	---	---

				столовая), вилка, нож). слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженого. Рецепт. Основные понятия изученных тем. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная,	
--	--	--	--	--	--

					столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	
15 16			Мытье посуды.	2 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости	находить по названию местонахожде ние помещений в своей квартире. Работать

				регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.	пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль. выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за
--	--	--	--	---	--

				Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления	посудой (мытье, сушка) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке.
--	--	--	--	---	---

					пироженого. Рецепт. Основные понятия изученных тем. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.	
17			Чистка посуды.	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые	находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль. выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы

				приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженого. Рецепт. Основные понятия изученных тем. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом;	посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке. выделять посуду среди других групп
--	--	--	--	---	---

				ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность	предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мыть, сушить) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.
--	--	--	--	---	--

				приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	
				слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые

					при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.
					слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож). гигиенические требования при	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы

					приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем. Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка) выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями. Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.
					Технологию	Приготовить

					приготовления пироженого. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	пирожное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.